



PELOURO
DA
EDUCAÇÃO



GUIÃO PEDAGÓGICO

ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR (AEC)



ANO LETIVO 2021/2022



UMA LUFADA ESCOL(AR) NAS ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

"Brincar com crianças não é perder tempo, é ganhá-lo; se é triste ver meninos sem escola, mais triste ainda é vê-los sentados enfileirados em salas sem ar, com exercícios estéreis, sem valor para a formação do Humano."

Carlos Drummond de Andrade



ÍNDICE

- 4 NOTA INTRODUTÓRIA
 - 5 ENQUADRAMENTO
 - 5 FINALIDADES
 - 6 RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS
 - 7 OFERTA DE ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR
 - 8 DIRETRIZES PEDAGÓGICAS
 - 9 MODELO DE ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA
 - 10 ORIENTAÇÃO PROGRAMÁTICA
 - 11 MATRIZ TEÓRICA TRANSVERSAL ÀS VÁRIAS ÁREAS E PROJETOS
 - 12 SUPERVISÃO PEDAGÓGICA COLABORATIVA
 - 13 METODOLOGIA ATIVA: O TRABALHO DE PROJETO
 - 14 PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA
-
- 9 Ilustração 1 - Modelo de articulação pedagógica
 - 11 Ilustração 2 - Matriz teórica transversal às várias áreas e projetos
 - 14 Ilustração 3 - Proposta de articulação interdisciplinar
-
- 7 Quadro 1 - AEC no Agrupamento de Escolas de Eiriz - Ancede
 - 7 Quadro 2 - AEC no Agrupamento de Escolas do Sudeste de Baião
 - 7 Quadro 3 - AEC no Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil

NOTA INTRODUTÓRIA

As AEC visam garantir, gratuitamente, a todos os alunos do 1.º Ciclo a oferta de um conjunto de aprendizagens significativas e de enriquecimento curricular, que promovam o sucesso educativo dos alunos, tendo como escopo desenvolver, num estilo formativo, cultural e lúdico, as áreas de competências preconizadas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, numa articulação cooperativa entre a escola e as famílias no âmbito da escola a tempo inteiro.

Tendo como recomendação que o *currículo* não se esgota na dimensão do “saber” e se amplia às dimensões do “saber ser”, do “saber estar” e do “saber fazer”, onde o trabalho colaborativo, a resolução de problemas, a autonomia e a criatividade se assumem como competências essenciais para a adaptação social e para o sucesso educativo dos alunos, o Município de Baião, na qualidade de Entidade Promotora, propõe, em articulação com os Agrupamentos de Escolas e as Entidades Parceiras, a implementação de um projeto de aglutinação interdisciplinar em torno do livro “Roteiro Literário de Baião”, investindo fortemente na divulgação do património literário relacionado com Baião enquanto terra de escrita e de escritores; dar a conhecer a história local, as personalidades proeminentes, o património cultural, tendo como mote a escrita e os escritores; e, por amplidão, promover Baião como destino turístico através da pena dos escritores.

Baseados na metodologia de trabalho de projeto, numa modalidade de supervisão pedagógica colaborativa, e atendendo ao perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, pretende-se desenvolver nesta proposta de articulação interdisciplinar um conjunto de competências nos alunos, mormente o pensamento crítico e criativo, a informação e comunicação, a sensibilidade estética e artística e a área da linguagem e textos, pelo que a planificação das AEC assenta nas áreas de competências supramencionadas.

Assim, motivados pelo desiderato de divulgar o “Roteiro Literário de Baião”, este projeto insere-se numa estratégia municipal de promover o sentimento de pertença comunitária, o conhecimento e a identificação com o património antropológico, cultural, literário e histórico, nas crianças e alunos do concelho, constituindo-se como uma das ações estratégicas no âmbito do Projeto Educativo concelhio.

Os objetivos, os princípios orientadores, as ações propostas, a metodologia e a estratégia de desenvolvimento, bem como os critérios de avaliação serão aclarados neste documento.

O programa de cada atividade de enriquecimento curricular deverá estar concertado com o projeto curricular de turma ao nível da articulação horizontal, e pelos respetivos departamentos ao nível da articulação vertical no início de cada ano letivo.

Baião, setembro de 2021

O Vice-presidente e Vereador da Educação



José Pinho Silva

ENQUADRAMENTO

Constituem atribuições dos municípios a promoção e salvaguarda dos interesses próprios das respetivas populações, designadamente no domínio da educação, conforme o previsto no n.º 1 e al. d) do n.º 2 do artigo 23.º da Lei n.º 75/2013, de 12 de setembro, na sua atual redação. Para a prossecução destas atribuições, é competência da Câmara Municipal, entre outras, apoiar atividades de natureza educativa, de acordo com o disposto na al. u) do n.º 1 do artigo 33.º da Lei n.º 75/2013, de 21 de setembro, na sua atual redação.

Em conformidade com o que exara o Decreto-Lei n.º 169/2015, de 24 de agosto e a Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto, o Decreto-Lei n.º 21/2019, de 30 de janeiro, na sua redação atual, estabelece que, no âmbito da promoção da escola a tempo inteiro, os Agrupamentos de Escolas, no 1.º ciclo do ensino básico, ofereçam Atividades de Enriquecimento Curricular, de caráter facultativo para os alunos, com um cariz eminentemente formativo, cultural e lúdico, que complementem as componentes do *currículo*, contribuindo de forma relevante para a formação integral dos alunos em cooperação com as famílias.

O Município, na qualidade de Entidade Promotora das AEC, nos termos do n.º 3 do artigo 2.º do Decreto-Lei n.º 212/2009, de 3 de setembro, na redação que lhe é dada pelo Decreto-Lei n.º 169/2015, de 24 de agosto, conjugado com o disposto na alínea b) do artigo 13.º da Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto, e em conformidade com o exarado no artigo 14.º da predita Portaria, tem a faculdade de constituir parcerias com entidades públicas e privadas com ou sem fins lucrativos para a concretização das AEC, designadamente, para a seleção e recrutamento dos profissionais que venham a assegurar o desenvolvimento das atividades.

As AEC são programadas entre a Entidade Promotora, o Município de Baião, os Agrupamentos de Escolas e as Entidades Parceiras que desenvolvem as AEC no primeiro ciclo do ensino básico.

FINALIDADES

As Atividades de Enriquecimento Curricular visam alcançar as seguintes finalidades:

- Promover a formação integral, o sucesso educativo e a inclusão de todos os alunos;
- Fortalecer as relações entre a escola, as famílias e a comunidade local;
- Incitar a ligação da escola com o património cultural local, a solidariedade, o voluntariado;
- Desenvolver a dimensão europeia na educação, numa escala de pensamento do local ao global – de Baião para a Europa e para o mundo;
- Incrementar atividades físicas e desportivas e estimular a criatividade artística, cumprindo o ancestral ideal latino *mens sana in corpore sano*;
- Potenciar o empreendedorismo, os talentos e a pluralidade de vocações dos alunos;
- Garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Concretizar a recomendação dos documentos emanados pelo Ministério da Educação: aprender de forma eminentemente lúdica, formativa e cultural.

RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

No concernente a recursos materiais necessários para a concretização das AEC, estes alteram em função da especificidade de cada AEC. O Agrupamento de Escolas acompanha a aquisição de materiais indispensáveis, em parceria com o Município de Baião, tendo por finalidade dotar as escolas de materiais adequados à realização das AEC. Ao nível dos espaços físicos, as AEC são desenvolvidas em salas de aula, espaços exteriores e polivalentes dos edifícios escolares e pavilhões gimnodesportivos e polidesportivos dos centros escolares.

A rede escolar do 1.º CEB dispõe de parque tecnológico (computadores) para que os alunos deste nível de ensino possam desenvolver projetos de literacias múltiplas, mormente a literacia digital, dos média, da informação e da leitura, tendo sempre subjacente a importância de promover o «Roteiro Literário de Baião» através do uso das novas tecnologias da informação e da comunicação.

Os docentes/técnicos de AEC, os professores titulares de turma e os coordenadores do primeiro ciclo receberão o livro «Roteiro Literário de Baião» para o desenvolvimento de trabalho de projeto, bem como o presente guia de orientação pedagógica.



OFERTA DE ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

Após auscultação dos órgãos de gestão dos Agrupamentos, o Município de Baião, na qualidade de Entidade Promotora, oferece aos alunos do primeiro ciclo as seguintes Atividades de Enriquecimento Curricular:

Agrupamento de Escolas de Eiriz, Baião	Escola	Turma	Ano de Escolaridade	N.º de Alunos	Total Alunos	Domínio					Total Minutos	
						Atividade Física e Desportiva	Música	Inglês	Hora do Conto	Artes		
Agrupamento de Escolas de Eiriz, Baião	Escola Básica de Eiriz, Baião	1A	1.º ano	19	146	60	60	60	-	60	240	
		2B	1.º ano	10		60	60	60	-	60	240	
			2.º ano	9		60	60	60	-	60	240	
		2A	2.º ano	24		60	60	60	-	60	240	
		3A	3.º ano	18		60	60	-	60	60	240	
		3B	3.º ano	20		60	60	-	60	60	240	
		4A	4.º ano	23		60	-	-	60	-	120	
		4B	4.º ano	23		60	60	-	60	-	180	
	Escola Básica de Santa Cruz do Douro, Baião	0.1	2.º ano	12	34	60	60	60	-	-	180	
			4.º ano	7		-	60	-	-	180		
		0.2	1.º ano	5		60	60	60	-	60	240	
			3.º ano	10		-	-	60	-	60	240	

Quadro 1 - AEC no Agrupamento de Escolas de Eiriz, Baião

Agrupamento de Escolas do Sudeste de Baião	Escola	Turma	Ano de Escolaridade	N.º de Alunos	Total Alunos	Domínio					Total Minutos
						Atividade Física e Desportiva	Música	-	Hora do Conto	-	
Agrupamento de Escolas do Sudeste de Baião	Escola Básica Carvalhais, Gestaçõ, Baião	1/2D	1.º ano	5	23	60	60	-	120	-	240
			2.º ano	9		60	60	-	60	-	180
		3/4D	3.º ano	3		60	60	-	60	-	180
			4.º ano	6		60	60	-	60	-	180
	Escola Básica do Sudeste de Baião	1.º A	1.º ano	21	95	60	-	-	120	-	180
		2.º A	2.º ano	23		60	-	-	120	-	180
		3.º A	3.º ano	19		60	-	-	60	-	120
		4.º A	4.º ano	20		60	-	-	60	-	120
		3.º/4.º C	3.º ano	6		60	-	-	60	-	120
			4.º ano	6		-	-	60	-	120	

Quadro 2 - AEC no Agrupamento de Escolas do Sudeste de Baião

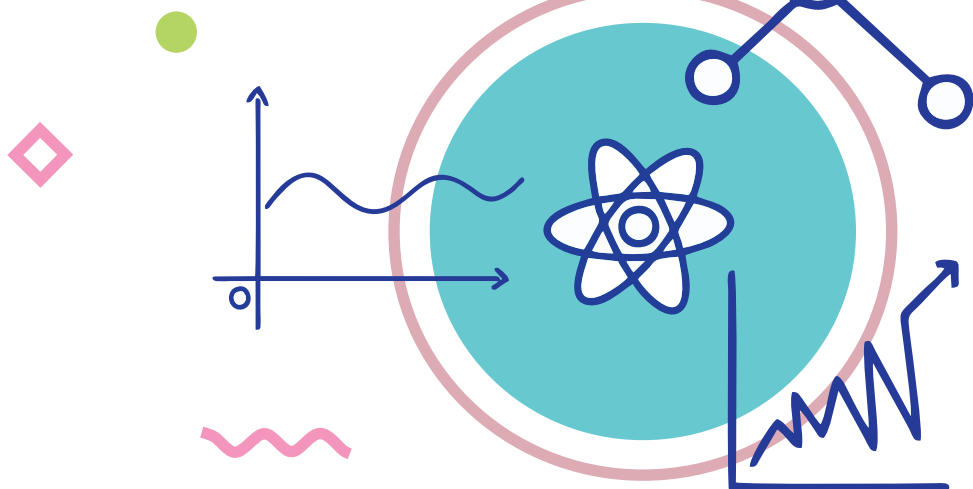
Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Baião	Escola	Turma	Ano de Escolaridade	N.º de Alunos	Total Alunos	Domínio					Total Minutos
						Atividade Física e Desportiva	Música	Literacia Digital	Hora do Conto	Artes	
Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Baião	Escola Básica de Campelo, Baião	1.º A	1.º ano	16	152	60	60	-	60	60	240
		1.º B	1.º ano	17		60	60	-	60	60	240
		2.º C	2.º ano	21		60	60	60	-	60	240
		2.º D	2.º ano	23		60	60	60	-	60	240
		3.º E	3.º ano	23		60	-	60	60	60	240
		3.º F	3.º ano	22		60	-	60	60	60	240
		4.º G	4.º ano	16		60	-	60	60	60	240
		4.º H	4.º ano	14		60	-	60	60	60	240

Quadro 3 - AEC no Agrupamento de Escolas de Vale de Ovil, Baião

DIRETRIZES PEDAGÓGICAS

As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), no âmbito da sua natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural, devem ter como escopo a formação integral do aluno, no âmbito da educação inclusiva. Tendo no horizonte o desiderato específico de promover junto dos alunos do primeiro ciclo o «Roteiro Literário de Baião», foram definidas as seguintes linhas de orientação pedagógica:

1. As AEC complementam a componente curricular e pretendem desenvolver competências transversais, mormente ao nível social, emocional, cívico e descoberta de talentos, vocações e interesses dos alunos, dando prioridade à formação integral dos discentes;
2. As AEC devem centrar o escopo na promoção das manifestações culturais locais, nas especificidades e potencialidades do território em diferentes áreas: social, cultural, turística, artística, ambiental, económica, entre outras;
3. As AEC devem dar primazia à assunção de projetos de natureza transdisciplinar, da mobilização de literacias diversas, de múltiplas competências, teóricas e práticas, promovendo o conhecimento científico, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo;
4. As AEC devem fomentar a literacia digital, em sentido lato, contribuindo para o plano de ação para a transição digital;
5. As AEC devem priorizar conteúdos, metodologias e atividades que visem desenvolver as áreas de competências preconizadas no novo perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.



MODELO DE ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA

Os docentes/técnicos de AEC devem articular, horizontalmente, reunindo sempre que necessário com o professor titular de turma e o coordenador de 1.º ciclo, no âmbito da supervisão pedagógica, para que possam enriquecer, de forma formativa, cultural e lúdica, a componente curricular, em consonância com o Projeto Educativo e Curricular do Agrupamento de Escolas para o ciclo de ensino em apreço, promovendo projetos e ações pedagógicas de promoção do currículo local em torno do livro «Roteiro Literário de Baião».

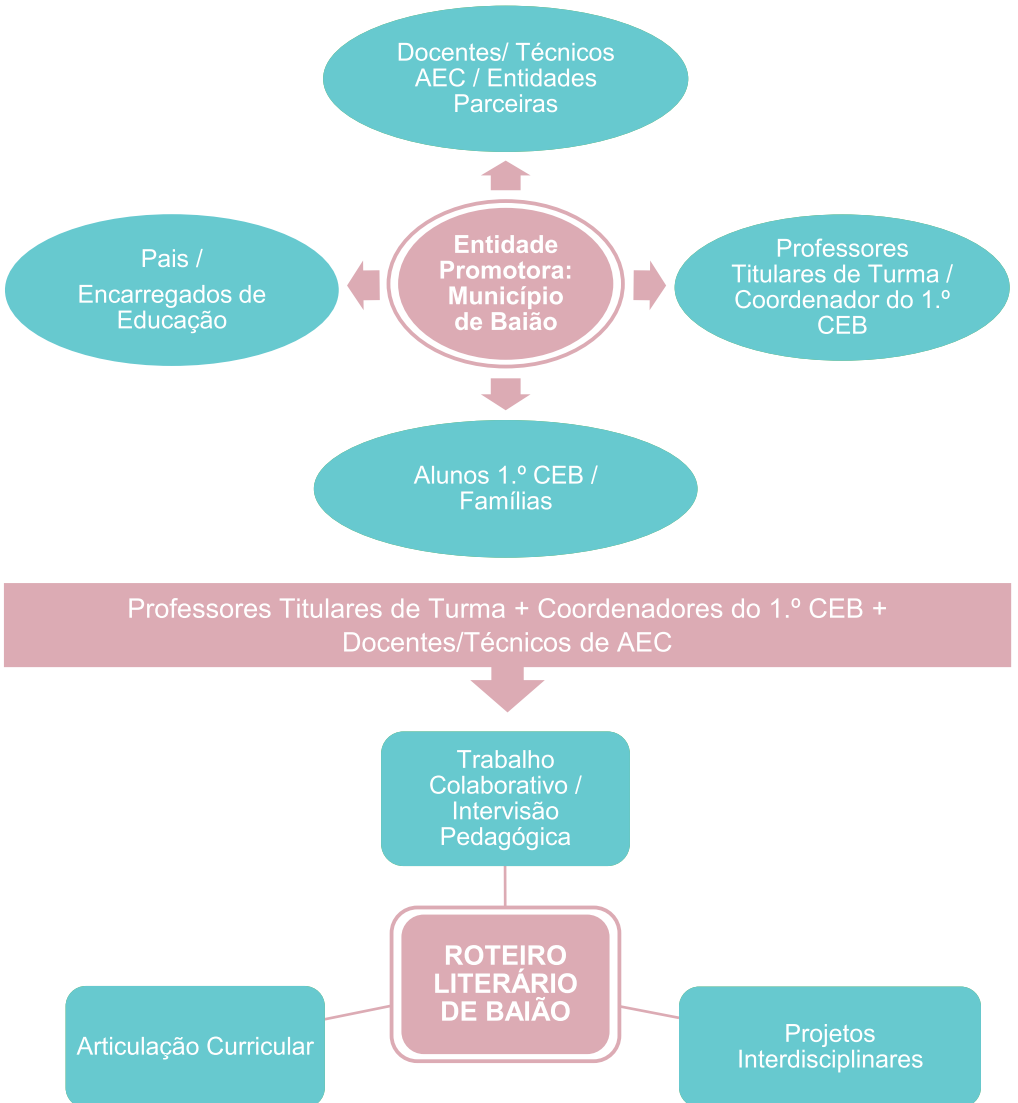


Ilustração 1 - Modelo de articulação pedagógica

ORIENTAÇÃO PROGRAMÁTICA

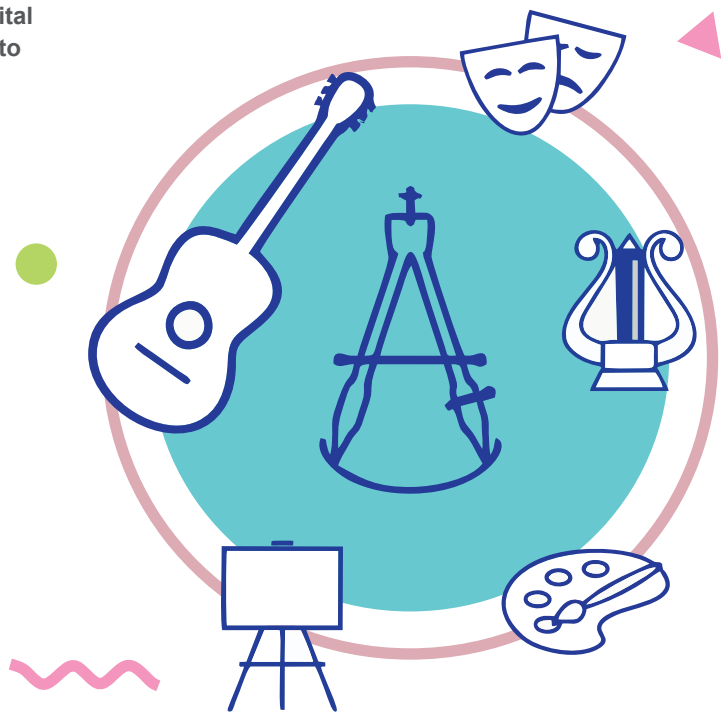
Partindo da natureza eminentemente formativa, cultural e lúdica das AEC, esta planificação pretende ser uma proposta de articulação pedagógica interdisciplinar, ao nível horizontal, no âmbito das AEC, numa modalidade de trabalho colaborativo entre os professores titulares de turma, os coordenadores do primeiro ciclo e o docentes/técnicos das AEC, abordando as temáticas do livro o «Roteiro Literário de Baião».

Importa assim que, entre outros aspetos, se salvguarde na planificação das AEC os seguintes pressupostos:

- O tempo de recreio necessário para a brincadeira livre das crianças;
- O caráter lúdico das atividades, que devem orientar-se para o desenvolvimento da criatividade e das expressões;
- A utilização de espaços, materiais, contextos e outros recursos educativos diversificados, na comunidade, evitando-se a permanência em sala de aula;
- A eliminação do agendamento de trabalhos de casa;
- O enquadramento e apoios necessários para que todos os alunos possam participar nas atividades, independentemente das suas capacidades ou condições de saúde.

O Município de Baião, na qualidade de Entidade Promotora, em parceria com as Entidades Parceiras, oferece as seguintes Atividades de Enriquecimento Curricular aos alunos do primeiro ciclo do ensino básico:

- **Música**
- **Atividade Física e Desportiva**
- **Literacia Digital**
- **Hora do Conto**
- **Artes**
- **Inglês**



MATRIZ TEÓRICA TRANSVERSAL ÀS VÁRIAS ÁREAS E PROJETOS

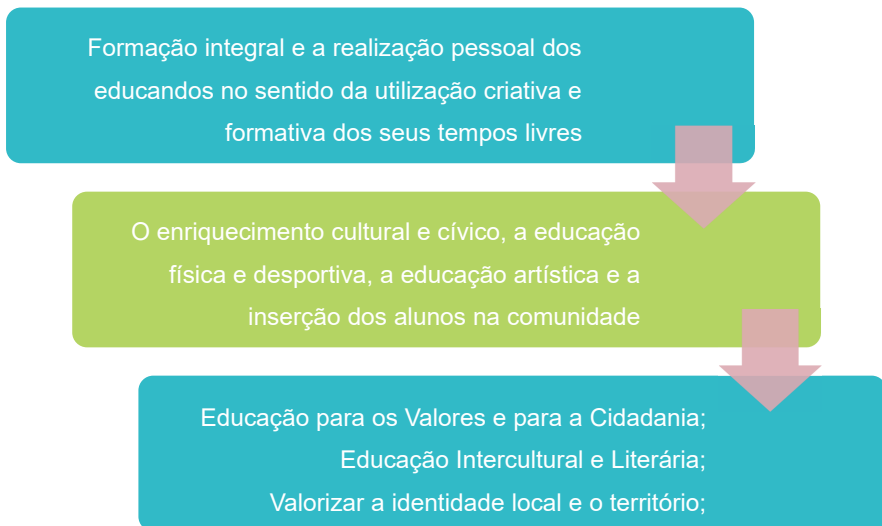


Ilustração 2 – Matriz teórica transversal às várias áreas e projetos

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA COLABORATIVA

Em conformidade com o que preconiza a Portaria n.º 644 - A/2015, de 24 de agosto, a supervisão e o acompanhamento das AEC são da responsabilidade dos órgãos competentes do Agrupamento de Escolas, em termos a definir no regulamento interno.

A concretização desta competência pressupõe a articulação curricular e organizacional entre os professores titulares de turma, os coordenadores do primeiro ciclo e os docentes/técnicos de AEC, mormente:

- Partilhar informação relevante sobre os alunos com os docentes/técnicos das AEC, no sentido de os informar de todas as questões atinentes ao desempenho escolar dos alunos (perfil do aluno, contexto social e afetivo; medidas seletivas e adicionais no âmbito da educação inclusiva; ritmos de aprendizagem; relação pedagógica);
- Programar, planificar e articular, numa modalidade de trabalho colaborativo, com os docentes/técnicos das AEC, tendo em conta os objetivos preconizados para as AEC: enriquecimento do currículo dos alunos através da natureza eminentemente formativa, cultural e lúdica das AEC;
- A supervisão pedagógica colaborativa entre os professores titulares de turma, os coordenadores do primeiro ciclo e o docentes/técnicos de AEC prevê ações concretas que promovam o «Roteiro Literário de Baião»:
 - Delinear áreas temáticas de articulação curricular em torno do «Roteiro Literário de Baião»;
 - Refletir sobre ações pedagógicas e projetos a implementar em torno do «Roteiro Literário de Baião»;
 - Definir projetos interdisciplinares, no âmbito da autonomia e flexibilização curricular que coadunem com os conteúdos do «Roteiro Literário de Baião» e articulem com os eixos previstos no Projeto Educativo concelhio;
 - Criar um portfólio físico e digital dos projetos desenvolvidos em torno do «Roteiro Literário de Baião»;
 - Avaliar o impacto dos projetos nos alunos: motivação, definindo rubricas de avaliação: interesse, criatividade, empenho, competências desenvolvidas;
 - Sensibilizar dos encarregados de educação para a frequência das AEC e a sua contribuição para o enriquecimento do currículo;



METODOLOGIA ATIVA: O TRABALHO DE PROJETO

A metodologia ativa preferencial é o trabalho de projeto, numa modalidade colaborativa, de articulação horizontal e interdisciplinar entre os docentes/técnicos de AEC, os professores titulares de turma e os coordenadores do primeiro ciclo, visando encontrar pontos comuns entre os vários domínios do saber e tendo como escopo a exploração, recriação e divulgação do «Roteiro Literário de Baião».

Apresenta-se, de seguida, as diversas etapas do trabalho de projeto:

- **DEFINIÇÃO DO PROBLEMA:** estimular a curiosidade e o desejo de conhecer, definindo um problema significativo, exequível e real, tendo como ponto de partida o livro «Roteiro Literário de Baião». Resolver um problema é descobrir um mundo desconhecido, descortinar um modo de contornar barreiras e alcançar a finalidade pretendida.
- **PLANIFICAÇÃO DO TRABALHO:** envolver os alunos na escolha, organização e planificação do trabalho em torno de uma temática referente ao livro «Roteiro Literário de Baião». Os alunos, enquanto construtores da sua aprendizagem, deverão planificar cuidadosamente o trabalho a realizar, em cada etapa, tendo em conta as características individuais de cada elemento do grupo, os recursos existentes, o tempo disponível, bem como o próprio contexto e os objetivos a atingir.
- **RECOLHA DE INFORMAÇÃO:** promover a aprendizagem em interação, a pesquisa de informação e visitas de estudo. Este período de pesquisa e tratamento da informação recolhida implica o acesso a fontes diversificadas, tendo como referencial o livro «Roteiro Literário de Baião». Para isso, os alunos devem fazer um inventário de todos os recursos existentes, tendo em conta a sua adequação aos objetivos do projeto. O professor assume nesta fase um papel importante, pois, para além de sugerir recursos complementares, deve levar os alunos a refletir sobre a pertinência dos recursos que escolheram.
- **APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS:** mostra das produções e registos dos alunos em torno do «Roteiro Literário de Baião». Nesta etapa, o grupo apresenta à turma o seu projeto. Desta forma, valoriza-se não só o trabalho do grupo, evidenciando-se as capacidades de comunicação, individuais ou coletivas, mas também a obra realizada e a sua criatividade e utilidade.
- **AValiação FORMATIVA:** a avaliação, de cariz formativo e regulador, decorre ao longo do projeto, privilegiando-se a autoavaliação e a coavaliação, isto é, a avaliação pelos outros, do processo e dos produtos. A avaliação deve promover a reflexão partilhada entre docentes e discentes sobre os projetos, em contexto escolar, em torno do «Roteiro Literário de Baião», recorrendo a múltiplas formas de avaliação, a saber: relatórios, recensões, diários, portefolios ou grelhas de verificação e de observação direta



PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA

Nome do projeto	«ROTEIRO LITERÁRIO DE BAIÃO»		Turmas/Nível de escolaridade	Turmas do 1.ºCEB
Tema	«Roteiro Literário de Baião»		Duração	Ao longo do ano letivo
Objetivo	<p>Promover a divulgação do «Roteiro Literário de Baião», e pontos de interesse culturais e turísticos que reforcem o sentido de pertença à comunidade baionense, no âmbito das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).</p>			
Breve contextualização do projeto	<p>Por terras de Baião, ergue-se, desde tempos imemoriais, um património literário, cultural, histórico e turístico, no coração do Norte de Portugal. Os alunos que fazem parte das turmas são oriundos de freguesias onde a riqueza literária, patrimonial, cultural e turística está plasmada na alma das gentes e no território, entre serras, rios, igrejas e artesanãos, pastores, agricultores e escritores que ilustram a história desta paisagem milenar. Uma boa forma de darmos a conhecer a nossa cultura e o nosso património literário junto dos petizes do primeiro ciclo.</p>			
Áreas de Confluência Nucleares	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hora do Conto; ❖ Literacia Digital; ❖ Artes; ❖ Música; ❖ Atividade Física e Desportiva; ❖ Inglês. 	<p>Equipa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Docentes/Técnicos de AEC; ❖ Professores Titulares de Turma; ❖ Coordenadores do 1.º CEB; ❖ Técnicos do Município de Baião. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Município de Baião; ❖ Agrupamentos de Escolas; ❖ Rota do Românico; ❖ Associações, IPSS, entidades da sociedade civil.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hora do Conto; ❖ Literacia Digital; ❖ Artes; ❖ Música; ❖ Atividade Física e Desportiva; ❖ Inglês. 			
Áreas de Articulação Interdisciplinar				

Áreas de competências do perfil dos alunos transversais ao projeto	Conhecedor/sabedor/ cultor/ informado (A, B, I); Crítico (A, C, D, H); Participativo/colaborador (A, B, C, D, E, F, H,I); Indagador/ Investigador (C, D, F, I); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I); Comunicador (A, B, D, H); Responsável/autônomo (C, D, E, F, I); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Questionador (A, F, I); Autoavaliador.
Valores do perfil dos alunos a desenvolver ao longo do projeto	Responsabilidade e integridade; Excelência e exigência; Curiosidade, Criatividade, reflexão e inovação; Cidadania e participação.
Sobre o projeto	Em conformidade com natureza formativa, cultural e lúdica das AEC, o projeto "Roteiro Literário de Baião" pretende dar a conhecer aos alunos o património do seu concelho e, ao mesmo tempo, conhecer promover o diálogo intercultural e o conhecimento das tradições e valores da comunidade. O património literário é o mote para conhecer o concelho ao nível cultural e turístico.
Objetivos	O projeto visa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolver o sentimento de pertença a uma cidadania local e europeia; 2. Desenvolver habilidades ao nível da oralidade, leitura e escrita; 3. Conhecer / descobrir aspetos culturais e turísticos do concelho de Baião; 4. Desenvolver competências em Literacia Digital através da utilização das tecnologias da informação e da comunicação; 5. Desenvolver a criatividade dos alunos; 6. Desenvolver o pensamento crítico dos alunos por meio da avaliação do projeto
Processo de trabalho	O projeto inclui as seguintes ações: A1 – Apresentação, em registo audiovisual, de leituras expressivas (prosa, poesia) sobre o "Roteiro Literário de Baião"; A2 – Organização de um <i>Peddy-paper</i> fora da sala de aula sobre o "Roteiro Literário de Baião"; A3 – Exposição de fotografias, desenhos, ilustrações, maquetes alusivas ao "Roteiro Literário de Baião". A4 – Elaboração de um e-book na plataforma <i>Calameo</i> com os produtos produzidos pelos alunos (textos, fotografias, desenhos, registo audiovisual, objetos digitais) alusivos ao "Roteiro Literário de Baião" a aloca na plataforma digital <i>Wakelet</i> .
Informação sobre o projeto	

Ilustração 3 - Proposta de Articulação Interdisciplinar

